

Zarządzenie nr 65/2018
Wójta Gminy Zbójno

z dnia 28 września 2018 r.

w sprawie wprowadzenia Planu podnoszenia jakości oświaty oraz wspomagania szkół w Gminie Zbójno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2018 r. poz. 994 z późn. zm.) zarządzam, co następuje:

§1. Wprowadza się Plan podnoszenia jakości oświaty oraz wspomagania szkół w Gminie Zbójno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego zarządzenia.

§2. Wykonanie zarządzenia powierza się Wójtowi Gminy Zbójno.

§3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJT

mgr Katarzyna Kukielska

Załącznik
do Zarządzenia Nr 65/2018
Wójta Gminy Zbójno
z dnia 28 września 2018 r.



Plan podnoszenia jakości oświaty oraz wspomagania szkół w Gminie Zbójno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Zbójno, 28 września 2018 r.

Załącznik
do Zarządzenia Nr 65/2018
Wójta Gminy Zbójno
z dnia 28 września 2018 r.

Plan podnoszenia jakości oświaty oraz wspomagania szkół w Gminie Zbójno w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Zbójno
Województwo/gmina/powiat:
Województwo: kujawsko-pomorskie Powiat: golubsko-dobrzyński Gmina: Zbójno
Krótką charakterystyką jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, szkoły/placówki, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.):
Gmina Zbójno jest typowo rolniczą. W 16 sołectwach na obszarze 8,4 tys. ha zamieszkują producenci płodów rolnych, a grunty rolne są własnością indywidualną. W gminie nie ma zakładów przemysłowych, natomiast wysokie wskaźniki produkcyjne sprzyjają rozwijaniu zakładów przetwórstwa rolno-spożywczego i taką ofertę gospodarze gminy kierują do potencjalnych inwestorów. Na terenie gminy, liczącej ok. 4,5 tys. mieszkańców, gdzie dochód na jedną osobę wynosi 4841,14 zł, funkcjonuje bank spółdzielczy, Gminna Spółdzielnia "Samopomoc Chłopska", 4 szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi (w tym jedna z oddziałami gimnazjalnymi), 2 przedszkola, 2 punkty przedszkolne, biblioteka, ośrodki zdrowia, remizy strażackie, świetlice wiejskie, lecznica zwierząt. Walory krajobrazowe i bogactwo środowiska przyrodniczego stanowią o atrakcyjności turystycznej gminy. Centralna i wschodnia część położona jest w obrębie Obszaru Chronionego Krajobrazu "Drumliny Zbójeńskie". Obiektem ochrony są unikalne formy morfologiczne, zwane drumlinami. Rejon krajobrazowo-turystyczny tworzą dolina rzeki Ruziec oraz zespół jezior Działyńskie-Wielgie. Warte zwiedzenia są zabytki architektoniczne, jak np. kościół w Działyniu z początków XVII w., albo zespół klasztorny karmelitów i "Grodzisko" (obecnie kalwaria) w Oborach (z cennym zabytkiem sakralnym - Pietą Oborską). Ponadto, zespół dworski w Wielgiem, pałac w Zbójnie z otaczającymi je parkami oraz młyn wodny w Rużu. Zagospodarowanie bazy turystyczno-wypoczynkowej nad jeziorem Rudusk w Zbójnie jest ofertą dla inwestorów.
Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):
Diagnoza obejmowała różne obszary pracy oświaty w gminie. Zidentyfikowane

następujące problemy i potrzeby rozwojowe:

- Gmina Zbójno wydaje na bieżące zadania edukacyjne 5.813.760 zł, w tym na finansowane z subwencji i dotacji 4.541.334 zł.
- Średnia wielkość oddziału ogólnodostępnego w przedszkolu wynosiła w 2017/2018 r. 21. Średnia liczba uczniów w oddziale szkoły podstawowej wynosiła 15, a w gimnazjum 27.
- Liczba uczniów na jeden przeliczeniowy etat nauczycielski jest podobna w szkołach podstawowych i wynosi 10,26.
- Współpraca z rodzicami opiera się przede wszystkim na:
 - współorganizowaniu uroczystości dla społeczności szkolnej i lokalnej,
 - warsztatach i wykładach dla rodziców,
 - spotkaniach z wychowawcami,
 - włączaniu rodziców do pracy wychowawczej
- Klasopracownie wyposażone w niezbędne pomoce naukowe w ramach dostępnego budżetu
- Nauczyciele powinni uczestniczyć w szkoleniach o tematyce:
 - Wykorzystanie nowoczesnych technologii,
 - Programowanie,
 - Nauczanie w oparciu o eksperymentowanie
- Koniecznym jest pogłębienie wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji kluczowych.
- Nauczyciele chętnie, z własnej inicjatywy uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia, oraz studiach podyplomowych

Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- wywiady z dyrektorami,
- wywiady z przedstawicielami jst,
- informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
- wnioski ze spotkania dialogowego.

Wnioski ze spotkania dialogowego

Podczas spotkania dialogowego zostały omówione potrzeby szkół w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych. Dyrektorzy wskazali na **kompetencje uczenia się i kompetencje matematyczne** jako te, które wymagają wzmocnienia. Uczestnicy spotkania zwrócili uwagę na warunki nauki uczniów i pracy nauczycieli, potrzebę wsparcia uczniów w procesie nauczania, zmodyfikowania sposobu prowadzenia zajęć przez nauczycieli, ilość i celowość zadawanych prac domowych.

Wnioski:

- Przygotowanie programu doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem potrzeb

rozwojowych placówek oraz nowych kryteriów oceny pracy nauczycieli .

- Zabezpieczenie potrzeb uczniów w zakresie nowoczesnej bazy do nauczania, w tym narzędzi do TIK, pomocy dydaktycznych do nauczania matematyki .
- Zapewnienie odpowiednich warunków pracy nauczycielom, w tym doposażenie klas lekcyjnych, szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Zwrócenie uwagi w pracy szkół i przedszkoli na rozwoju kompetencji kluczowych wskazanych przez uczestników w obszarach: umiejętność uczenia się, kompetencje matematyczne.

Priorytety polityki oświatowej JST:

- Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkół zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju zawodowego.
- Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie umiejętności ważnych do odnalezienia się na polskim i europejskim rynku pracy.

Cele (strategiczne i operacyjne):

Obszar/priorytet: wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Zbójno

Cel strategiczny: wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Zbójno

Cele operacyjne:

1. Nauczyciele uzupełniają i rozwijają swoje kompetencje ukierunkowane na kształtowanie kompetencji kluczowych (w szczególności matematycznych i umiejętności uczenia się) u uczniów, z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.
2. Wsparcie nauczycieli w formach doskonalenia (kursy, szkolenia, sieci współpracy, samokształcenie) w zakresie prowadzenia i planowania zajęć przyczyniających się do rozwijania kompetencji kluczowych wśród uczniów w celu uzyskania lub aktualizacji kompetencji metodycznych.
3. Szkolenia warsztatowe nastawione na praktykę pracy z uczniem (metodyka pracy)
z zapewnieniem możliwości wspólnej pracy nauczycieli szkół w celu wymiany doświadczeń oraz zapewnieniem dostępu do ekspertów po zakończeniu szkolenia.
4. Organizowanie zajęć w zakresie nauk matematycznych, w szczególności umożliwiających uczniom stosowanie zdobytej wiedzy w praktyce.
5. Kadra kierownicza szkół i przedszkoli zna kompetencje kluczowe i stosuje je

- w nadzorze pedagogicznym i planowaniu pracy szkoły.
6. Przygotowani przez samorząd eksperci wspomaganie projektują realizację kompleksowego (procesowego) wspomaganie w szkołach.
 7. Każda szkoła realizuje kompleksowe (procesowe) wspomaganie w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.
 8. W gminie są zorganizowane i działają sieci współpracy i samokształcenia.

Określenie wskaźników:

- 90% kadry kierowniczej szkół i przedszkoli ukończy formę doskonalącą z zakresu kształcenia kompetencji kluczowych uczniów w wymiarze co najmniej 20 godzin, a następnie wykorzysta nabytą wiedzę i umiejętności w sprawowaniu nadzoru pedagogicznego związanego z kształtowaniem kompetencji kluczowych (np.: opracowanie arkuszy obserwacji lekcji w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, ocena pracy nauczyciela).
w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, itp.).
- W jednostkach oświaty w gminie będą opracowane i wdrożone plany wspomaganie, osiągniętych zostanie co najmniej 50% wskaźników określonych w RPW.
- 80% nauczycieli szkół i przedszkoli uczestniczy corocznie we wdrożeniu planu wspomaganie w danej szkole.
- Udział kadry kierowniczej i nauczycieli w problemowych sieciach współpracy i samokształcenia.
- Co najmniej 1 w miesiącu spotkania zespołów zadaniowych, dzielenie się doświadczeniami, poszukiwanie skutecznych sposobów kształtowania kompetencji kluczowych m.in. poprzez stosowanie metody action learning.
- W szkołach objętych wsparciem procesowym o 60% wzrosła liczba uczniów, którzy rozwinęli swoje kompetencje kluczowe (przede wszystkim matematyczne i uczenia się).

Zaplanowane działania i zadania:

Lp.	Działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Zobowiązanie kadry kierowniczej do ukończenia szkolenia w zakresie kompetencji kluczowych (kk) i kompleksowego wspomaganie rozwoju	wykład wdrożeniowy – procesowe wspomaganie wymiana opinii	pracownik JST specjalista, trener	IX.2018
2.	Udział dyrektorów w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych i	udział w szkoleniu szkolenie z zakresu	pracownik JST kadra	IX.2018 – VI.2020

	wspomaganie rozwoju	kształtowanie kk	kierownicza	
3.	Finansowanie szkolenia dyrektorów	zaplanowanie i wydatkowanie środków	pracownik JST	IX.2018 – IV.2020
4.	Organizacja spotkań kadry kierowniczej z JST w obszarze potrzeb wynikających z przygotowania dyrektorów do kształtowania kompetencji kluczowych	cykliczne spotkania z dyrektorami szkół i ekspertami, wymiana uwag (dwa razy w roku) i w miarę potrzeb	pracownik JST koordynator szkolnych planów wspomaganie eksperci wspomaganie	X.2018 X.2019 X.2020
5.	Spotkania w sieciach	założenie sieci	eksperci wspomaganie	od IX.2018
6.	Spotkania z RP na temat procesowego wspomaganie	utworzenie zespołów zadaniowych	dyrektorzy szkół	IX-X.2018 IX-X.2019
7.	Warsztat diagnostyczno-rozwojowy z zespołami	szkolenie, warsztaty	dyrektorzy szkół	IX.2018 IX.2019
8.	Dopracowanie planów wspomaganie dla poszczególnych szkół	spotkanie zespołu zadaniowego	dyrektorzy szkół	IX-X.2018 IX-X.2019
9.	Szkolenia i konsultacje dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych i uczenia się	szkolenie, warsztaty	pracownik jst dyrektorzy szkół	cyklicznie wg potrzeb
10.	Wspieranie ucznia w uczeniu się, jak się uczyć; uczenie we współpracy; wspieranie procesu myślenia; różne możliwości wykorzystania TIK do własnego uczenia się	wykorzystanie metod aktywizujących, myślenia komputacyjnego	dyrektorzy szkół, nauczyciele	2018 2019
11.	Spotkania, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki	warsztaty, konferencje	dyrektorzy szkół, wychowawcy klas,	XI. 2018 XI. 2019

			nauczyciele	
12.	Baza dobrych praktyk	platforma doskonaleniawieci.pl	dyrektorzy szkół, nauczyciele	od IX.2018
13.	Sprawozdanie z realizacji zadań, ocena efektów, ewaluacja planów wspomagania	spotkanie lokalne	dyrektorzy szkół	VI.2019 VI.2020

Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet Gminy Zbójno – lata 2018, 2019, 2020 i dalej

Harmonogram wdrażania:

Numer zadania	2018 (kwartały)				2019 (kwartały)				2020 (kwartały)				2021 (kwartały)				2022 (kwartały)			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				

Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- strony internetowe szkół i gminy,
- artykuły w prasie lokalnej,
- Facebook – oficjalny profil gminy, Zespołu Szkół w Zbójnie i Zespołu Szkół w Działyniu

Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Lp.	Kamienie milowe	2018		2019				2020				2021			
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ukończenie szkoleń przez														



[illegible]

- Pogłębienie wiedzy kadry pedagogicznej szkół i przedszkoli na temat kompetencji kluczowych (przede wszystkim matematycznych i uczenia się) i ich znaczenia w rozwoju dzieci i młodzieży.
- Wypracowanie, upowszechnianie i stosowanie przez nauczycieli narzędzi i metod wspierających uczniów w rozwoju umiejętności niezbędnych do osiągnięcia przez nich sukcesu oraz wpływających na uatrakcyjnienie procesu edukacyjnego.
- Stosowanie przez nauczycieli innowacyjnych i skutecznych metod nauczania wspomagających rozwój kompetencji kluczowych.
- Uświadomienie nauczycielom podstawowych założeń kompleksowego wspomagania szkół oraz roli osoby wspomagającej w planowaniu działań rozwojowych w zakresie wybranego obszaru.
- Wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe odgrywające istotną rolę zarówno w procesie uczenia się, jak i w rozwoju aktywności społecznej.
- Upowszechnienie pracy zespołowej nauczycieli.
- Priorytety szkoły na dany rok, plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły oraz plan doskonalenia nauczycieli stanowią spójną, logiczną, zrozumiałą dla każdego całość.

Obszary ryzyka:

- Różny poziom wiedzy na temat istoty procesowego wspomagania szkoły i kształtowania kompetencji kluczowych.
- Brak świadomości wśród pedagogów potrzeby systemowości i procesowości w doskonaleniu nauczycieli.
- Brak spójności pomiędzy priorytetami szkoły nadzorem pedagogicznym dyrektora na dany rok szkolny a planami doskonalenia.
- Nieuwzględnienie RPW w planie nadzoru pedagogicznego dyrektora.
- Brak odpowiedniej wiedzy merytorycznej oraz umiejętności trenerskich eksperta wspomagania.
- Niskie kompetencje eksperta merytorycznego.

Sposoby minimalizowania ryzyk:

- Zachęcanie kadry kierowniczej szkół do zadbania o spójność podejmowanych w szkole działań (wykorzystanie kompetencji stanowiących rady pedagogicznej, plan nadzoru pedagogicznego, wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego, ustalanie priorytetów na dany rok szkolny, planowane działania, plan doskonalenia).
- Uwzględnienie przez dyrektorów we wskaźnikach oceny pracy nauczyciela wskaźników związanych z doskonaleniem.
- W podejmowanych działaniach stosowanie zasady „małych kroków”.
- Stosowanie różnorodnych form wdrożenia RPW, aktywnych metod pracy z nauczycielami.
- Podejmowanie przez dyrektora, eksperta wspomagania oraz eksperta merytorycznego działań sprzyjających budowaniu zespołu.
- Zachęcanie szkoły do bycia organizacją uczącą się.

Pozyskanie kompetentnych (wysokiej klasy) ekspertów wspomagania.

Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu:

Interesariusze: kadra kierownicza szkół i przedszkoli, nauczyciele, rodzice, uczniowie, radni Rady Gminy

Formy włączenia: zaproszenia na organizowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Załącznik do planu: Harmonogram realizacji/wdrażania planu – Gmina Zbójno

Priorytet: wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych w jednostkach oświatowych gminy Zbójno									
1. Cel ogólny: Rozwój jakościowy szkół poprzez wdrożenie procesu wspomagania służącego rozwojowi kompetencji kluczowych uczniów									
2. Cel szczegółowy: wdrożenie systemu wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w gminie Zbójno									
Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Jednostka/ Osoba odpowiedzialna	Terminy	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Wskaźnik	Miernik	Sposób monitorowania
1.	Zobowiązanie kadry kierowniczej do ukończenia szkolenia w zakresie kompetencji kluczowych (kk) i kompleksowego wspomagania rozwoju	wykład wdrożeniowy – procesowe wspomaganie wymiana opinii	pracownik JST specjalista, trener	IX.2018	Uczestnicy projektu znają zasady procesowego wspomagania i zadania wynikające z projektu	Budżet gminy	0-1	Liczba pracowników JST	lista obecności
2.	Udział dyrektorów w szkoleniu z zakresu kompetencji kluczowych i wspomagania rozwoju	udział w szkoleniu szkolenie z zakresu kształtowania kk	pracownik JST kadra kierownicza	IX.2018 – VI.2020	Uczestnicy projektu znają zasady procesowego wspomagania i zadania wynikające z projektu	Środki na doskonalenie nauczycieli	0-1	liczba	Lista zgłoszeń, lista obecności
3.	Organizacja spotkań kadry kierowniczej z JST w obszarze potrzeb wynikających z przygotowania dyrektorów do kształtowania	cykliczne spotkania z dyrektorami szkół i ekspertami, wymiana uwag (dwa razy w roku) i w miarę potrzeb	pracownik JST koordynator szkolnych planów wspomagania eksperci	X.2018 X.2019 X.2020	Wymiana doświadczeń i spostrzeżeń	Budżet gminy	0-1	liczba	Lista obecności



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	kompetencji kluczowych	założenie sieci	wspomaganie	od IX.2018	Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami	-	Utworzenie jednej sieci współpracy	liczba	Wnioski i rekomendacje po pierwszym roku działania sieci
4.	Spotkania w sieciach		eksperti wspomaganie		Poznanie przez wytypowanych nauczycieli istoty procesowego wspomaganie szkół ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli	Budżet gminy	0-1	liczba	Lista obecności
5.	Spotkania z RP na temat procesowego wspomaganie	utworzenie zespołów zadaniowych	dyrektorzy szkół	IX-X.2018 IX-X.2019				liczba	
6.	Szkolenia i konsultacje dla dyrektorów i nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji matematycznych i uczenia się	szkolenie, warsztaty	pracownik jst dyrektorzy szkół	cyklicznie wg potrzeb	Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami	Budżet gminy	0-1	liczba	Lista obecności
7.	Wspieranie ucznia w uczeniu się, jak się uczyć; uczenie we współpracy; wspieranie procesu myślenia; różne możliwości wykorzystania TIK do	wykorzystanie metod aktywizujących, myślenia komputacyjnego	dyrektorzy szkół, nauczyciele	2018 2019	Opracowany plan wspomaganie danej szkoły i przedszkola oraz plan nadzoru pedagogicznego uwzględniający procesowe	Budżet gminy	0-1	liczba	Plany wspomaganie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



	własnego uczenia się			dyrektorzy szkół, wychowawcy klas, nauczyciele		XI. 2018 XI. 2019	wspomaganie w tym zakresie	-	Przebieg konferencji	liczba	Lista obecności, wnioski
8.	Spotkania, warsztaty dla rodziców na temat wspierania i motywowania dziecka do nauki	warsztaty, konferencje					Poinformowanie społeczeństwa o planowanych działaniach.	-			
9.	Sprawozdanie z realizacji zadań, ocena efektów, ewaluacja planów wspomagania	spotkanie lokalne		dyrektorzy szkół		VI. 2019 VI. 2020	Sformułowanie wniosków do ujęcia w planie procesowego wspomagania oraz integracji oświaty lokalnej w innych placówkach	-	Przebieg jednej konferencji podsumowującej	Liczba uczestników	Wnioski i rekomendacje z funkcjonowania procesowego wspomagania i integracji lokalnej oświaty



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

